

ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 51
Петроградского района
Санкт-Петербурга

Подписано электронной подписью
31.08.2023 16:12

директор

Березяк Элина Арвовна

7813124534-5-1698158850-20231024-296-2-1747-30
На заседании Педагогического совета

Протокол от 29 августа 2023г. № 1

ПРИНЯТО

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 51 Петроградского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №51

Петроградского района

Санкт-Петербурга

Приказ от 31 августа 2023г. №220

_____ Э.А.Березяк

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Занимательная физика»

34 часа

6 класс

Шиша Светлана Федоровна

высшая квалификационная категория

2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа по курсу «Занимательная физика» технологической направленности для 6 класса составлена на 34 часа в год. Реализация программы возможна с использованием дистанционных образовательных технологий.

Цели изучения курса:

- формирование интересов и развитие способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;
- подготовка к пониманию смысла физических явлений и взаимосвязи между ними;
- формирование первичных представлений о физической картине мира.

Задачи курса:

Обучающие

- пробудить интерес к познанию природы, опираясь на естественные потребности младших школьников разобраться в многообразии природных явлений;
- знакомство учащихся с методами познания и исследования явлений природы;
- приобретение учащимися первичных знаний о световых, звуковых, тепловых и электрических явлениях;

Развивающие

- формирование умений наблюдать и описывать природные явления и выполнять опыты, практические работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- формирование общенаучных понятий, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;

Воспитательные

- формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приемов работы с разнообразными источниками информации, умение преобразовывать информацию и представлять в различных видах;
- понимание отличия научных данных от непроверенной информации; ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

На современном этапе развития системы образования как важнейшей составляющей цивилизационного развития общества, особую значимость приобретает естественнонаучное образование обучающихся.

Как показывают современные педагогические исследования, утрата интереса к изучению явлений, открытию закономерностей и установлению законов окружающего мира обусловлена, в первую очередь, несоответствием возраста, в котором начинается школьное физическое образование (7 класс), сензитивному периоду развития интереса у школьников к явлениям окружающего мира. Этот период соответствует возрасту детей, обучающихся в 5 – 6 классах. В этом же возрасте (при отсутствии специального обучения) происходит подмена интереса к миру физической реальности интересом к миру виртуальной реальности, компьютерных и кинематографических анимаций.

Это последнее приводит к тому, что освоение методов научного познания мира, лежащих в основе научного понимания физической реальности и безопасной жизнедеятельности, подменяется манипуляциями с виртуальными объектами посредством «нажатия на кнопки». Как следствие, дети не приобретают элементарных ремесленных умений, что негативно сказывается на их умственном развитии, в том числе на техническом творчестве, на умении решать элементарные изобретательские задачи.

Программа внеурочной деятельности позволяет частично устранить дисбаланс, существующий в традиционном учебном плане для учащихся 6 классов, в котором из 34

уроков в неделю только 2 (!) посвящены изучению физического мира, закономерности которого обуславливают поведение человека, как части природы.

Ее внедрение не требует дополнительного оснащения учебного кабинета физики специальным оборудованием и, одновременно, позволяет существенно повысить использование имеющегося лабораторного и демонстрационного оборудования для проведения натурального эксперимента.

Программа является актуальной, так как место курса физики в школьном образовании определяется не только значением науки в жизни современного общества, ее решающим влиянием на развитие всех естественнонаучных дисциплин, но и тем развивающим потенциалом, который заложен в данной науке.

Вместе с тем современные средства массовой информации, например, телевидение, видео- и компьютерные средства, позволяют получить отрывочные сведения из самых разнообразных областей науки и техники.

Перед современной системой образования ставится совершенно иная задача: «Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности» Программа курса соответствует основным целям изучения физики в основной школе, содержанию тем курса, даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса, перечень рекомендуемых демонстрационных экспериментов учителя, опытов и практических работ, выполняемых учащимися.

Наблюдения за школьниками позволяют высказать предположение о том, что именно разнообразные явления природы вызывают у них самый неподдельный живой интерес. Более того, учащиеся в возрасте 12-13 лет готовы к тому, чтобы на качественном уровне понять многие из тех явлений природы, изучать которые им предстоит в старших классах школы. Именно поэтому важно, как можно раньше дать возможность ребенку получить представления об окружающем его мире, активно его исследовать.

Содержание программы носит практико-ориентированный характер, т.е. изучение основных теоретических понятий через практическую деятельность. При отборе содержания каждой конкретной темы курса главное внимание уделяется вопросам, ответы на которые ищут сами дети. В данном курсе изучаются те физические явления, через которые человек познает мир: световые, звуковые и тепловые.

Главное содержание программы построено на деятельностном обучении: предполагается проведение значительного числа практических работ исследовательского или проектно-конструкторского характера, изучение отдельных базовых тем, которые будут изучаться в основном курсе физики.

Требования к уровню подготовки.

В результате освоения данной программы к концу учебного года ученик 6 класса должен **знать/понимать:**

- о многообразии тел, веществ и явлений природы и их простейших классификациях; отдельных методах изучения природы;
- различие в первичных представлениях о световых, звуковых, тепловых и электрических явлениях;
- принципы научного метода познания природы;
- первоначальные представления о строении вещества (жидкое, твердое, газообразное),
- знать понятие температуры, уметь определять по градуснику,
- знать понятие атмосферы, звука, свойства жидкости;

уметь:

- уметь правильно организовать свое рабочее место,
- умения проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,

- обрабатывать результаты объяснять полученные результаты и делать выводы
 - приводить примеры физических явлений, превращения веществ,
 - описывать личные наблюдения или опыты, различать в них цель (гипотезу), условия проведения и полученные результаты;
 - сравнивать физические объекты не менее чем по 3-4 признакам;
 - описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;
 - использовать дополнительные источники для выполнения учебной задачи;
 - находить значение указанных терминов в справочной литературе;
 - кратко пересказывать учебный текст естественнонаучного характера; отвечать на вопросы по его содержанию; выделять его главную мысль;
 - использовать естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (на 2-3 минуты);
 - пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;
 - следовать правилам безопасности при проведении практических работ;
- уметь выдвигать гипотезу и делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- уметь готовить информационные сообщения по заданной теме (газеты, рефераты, вопросы к викторинам и т.д.).
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Общими результатами обучения курса являются:

- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира;
- умения проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, снимать показания измерительных приборов, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- умения применять теоретические знания по физике на практике, решать качественные физические задачи на применение полученных знаний;
- применять полученные знания для объяснения принципов действия простейших приборов, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни;
- формирование убеждения в познаваемости явлений природы, в объективности научного знания;
- развитие логического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, выдвигать гипотезы;
- коммуникативные умения: докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, проводить рефлексию своей деятельности, использовать справочную литературу и другие источники информации.

Частными предметными результатами обучения курса на которых основываются общие результаты, являются:

- понимание таких физических понятий, как явление, физическое тело, вещество, физическая величина, измерительный прибор, масса и вес тела; источник звука, приемник звука, музыкальный звук и шум; теплопередача, теплопроводность, конвекция, тепловое излучение, плавление, температура плавления, отвердевание (кристаллизация), испарение, кипение, температура кипения, конденсация, влажность воздуха;
- умения измерять расстояние, определять площадь неправильной фигуры, объем тела, промежуток времени, массу, вес, температуру, влажность воздуха;

- первичное владение экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения зависимости массы от рода вещества, веса тела от массы тела, температуры от степени нагретости тела
- понимание смысла основных физических законов и умение применять на их практике:
- умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).

Метапредметными результатами являются:

- навыки самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами, овладение универсальными способами деятельности на примерах выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нём ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приёмов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести диалог.

Личностными результатами являются:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убеждённость в возможности познания природы, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода.
- формирование ценностных отношений друг к другу, к учителю, к авторам открытий и изобретений, к результатам обучения.

Диагностика уровня результативности учащихся осуществляется в ходе решения учебных задач и выполнения работ, указанных в разделе «Содержание программы». Формой предъявления результата является участие школьников во внеклассных мероприятиях школьного уровня. Возможно участие наиболее успешных учащихся в мероприятиях районного и городского уровней.

Для достижения поставленных задач необходимо использовать следующие **методы** обучения, которые:

- стимулируют учащихся к постоянному пополнению знаний (практикумы, беседы, викторины, компьютерные технологии);
- способствуют развитию творческого мышления, умению предвидеть (выдвижение гипотез, проектная деятельность);

- методы, обеспечивающие формирование интеллектуальных умений (анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей);
- традиционные методы – беседа, наблюдения, опыт, диалог, комментирование;
- обеспечивают развитие исследовательских навыков, умений; основ проектного мышления учащихся (проектные работы, проблемный подход к изучению отдельных явлений);
- обеспечивают приобретение опыта продуктивной творческой деятельности (защита проектов, презентации).

Формы занятий

Программа предусматривает проведение учебных занятий в различной форме: урок-исследование, урок - деловая игра, комбинированный урок, урок-практикум. Приоритетными являются игровые технологии.

Занятия отличаются общей практической направленностью и деятельностным характером. Теоретические основы программы постигаются через практическую деятельность.

Формы проведения занятий – эвристическая беседа, лабораторный практикум, игра.

Формы организации деятельности учащихся – индивидуальные и групповые.

Технологии: используемые для реализации программы основаны на принципе системно-деятельностного подхода в обучении и включают: игровые технологии, дифференцированный подход, дидактические игры, ИКТ, проблемное обучение.

Содержание курса

Агрегатные состояния вещества–4ч

Изучение свойств жидкости. Вода. Свойства воды: цвет, запах, вкус, форма, прозрачность.

Замерзание воды уникальное свойство. Вода – растворитель.

Очистка воды фильтрованием. Изготовление фильтра для воды.

Воздух. Свойства воздуха: цвет, запах, вкус, форма.

Что происходит с воздухом при его нагревании? Китайские фонарики.

Свойства твердых тел. Способы измерения объемов твердых тел.

Теплота основа жизни – 8ч

Что холоднее? Понятие температура и градусник. История создания градусника. Изоляция тепла. Шуба греет!? Как согреться зимой. Жилище эскимосов иглу.

Назначение верхней одежды и принцип многослойности в одежде.

Термос и его устройство. Изготовление самодельного термоса. Как сохранить тепло? Холод? Зачем сковородке деревянная ручка?

Плавание тел –8ч

Почему в воде тела кажутся более легкими. Почему одни тела тонут, а другие нет. Как зависит объем вытесненной воды от объема тела? Легенда об Архимеде. Условия плавания тел. Плавание судов. Воздухоплавание. Явление смачивания жидкостью тел.

Наша атмосфера–7ч

Атмосфера. Влияние атмосферы на микроклимат Земли. Атмосферное давление.

Доказательство существования атмосферного давления. Зависимость атмосферного давления от высоты. Знакомство с прибором для измерения давления «барометр».

Влияние атмосферного давления на живые организмы.

Звуки вокруг нас–7ч

Как мы говорим и слышим? Источники звука. Различные звуки. Знакомство с прибором камертон. Получение звуков разной частоты. Причина возникновения звуков. Эхо. Эхолокация. Высокий и низкий тембр. Звуки природы.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов
1		Изучение свойств жидкости. Вода. Свойства воды: цвет, запах, вкус, форма, прозрачность. Замерзание воды уникальное свойство.	1
2		Вода – растворитель. Очистка воды фильтрованием. Изготовление фильтра для воды.	1
3		Воздух. Свойства воздуха: цвет, запах, вкус, форма. Что происходит с воздухом при его нагревании? Китайские фонарики.	1
4		Свойства твердых тел. Способы измерения объемов твердых тел.	1
5		Что холоднее? Понятие температура и градусник.	1
6		История создания градусника.	1
7		Изоляция тепла. Шуба греет!? Как согреться зимой. Жилище эскимосов.	1
8		Назначение верхней одежды и принцип многослойности в одежде.	1
9		Термос и его устройство.	1
10		Изготовление самодельного термоса.	1
11		Как сохранить тепло? Холод?	1
12		Зачем сковородке деревянная ручка?	1
13		Почему в воде тела кажутся более легкими	1
14		Почему одни тела тонут, а другие нет.	1
15		Как зависит объем вытесненной воды от объема тела?	1
16		Легенда об Архимеде	1
17		Условия плавания тел.	1
17		Плавание судов.	1
19		Воздухоплавание.	1
20		Явление смачивания жидкостью тел.	1
21		Атмосфера. Влияние атмосферы на микроклимат Земли.	1
22		Атмосферное давление.	1
23		Доказательство существования атмосферного давления	1
24		Зависимость атмосферного давления от высоты.	1
25		Знакомство с прибором для измерения давления «барометр».	1
26		Влияние атмосферного давления на живые организмы.	1
27		Как мы говорим и слышим?	1
28		Источники звука.	1
29		Различные звуки. Причина возникновения звуков.	1
30		Знакомство с прибором камертон. Получение звуков разной частоты.	1
31		Эхо. Эхолокация.	1
32		Высокий и низкий тембр.	1
33		Звуки природы	1
34		Итоговое занятие	1

Ресурсы и условия реализации программы внеурочной деятельности

1. Степанова Г. Н. Физика с пятого класса. Пропедевтический курс. Программа и методические комментарии.– СПб.: Валери СПД, 1999.– 96с.
2. Жигулев Л. А., Лукичева Е. Ю., Степанова Г. Н. Направления проектирования работы с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности. Математика. Физика// Л. А. Жигулев, Е. Ю. Лукичева, Г. Н. Степанова: методические рекомендации. – СПб.: СПб АППО, 2015. – 80 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — М.: Просвещение, 2011.
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2011.
5. Физика. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений.- СПб.: «СТП Школа», 2013.- 256 с., ил.
6. Учебник «Естествознание. Введение в естественно-научные предметы». 5-6 классы. Авторы А.Е.Гуревич, Д.А.Исаев, Л.С.Понтак.
7. Методическое пособие «Естествознание. Введение в естественно-научные предметы». 5-6 классы. Авторы А.Е.Гуревич, Д.А.Исаев, Л.С.Понтак.
8. Рабочая тетрадь «Естествознание. Введение в естественно-научные предметы». 5 класс. Авторы А.Е.Гуревич, Д.А.Исаев, Л.С.Понтак.
9. Введение в естественно-научные предметы. Естествознание. 5—6 классы. Рабочая программа к линии УМК А. Е. Гуревича, Д. А. Исаева, Л. С. Понтак : учебно-методическое пособие / А. Е. Гуревич, Д. А. Исаев, Л. С. Понтак. — М. : Дрофа, 2017. — 35, [1] с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://learningapps.org/my.php>
2. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки физики Кирилла и Мефодия.
3. Физика. Библиотека наглядных пособий под редакцией Н.К. Ханнанова
4. Мультимедийные приложения к учебнику Н.С. Пурышевой, Н.Е. Важеевской.
5. Живая физика
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
7. Википедия <https://ru.wikipedia.org>